



CONSEJOS PARA LOS RESPONSABLES DE FORMULAR POLÍTICAS A FIN DE FOMENTAR LA EQUIDAD EN LA FINANCIACIÓN Y EL ACCESO A PROGRAMAS DE TIEMPO EXTRAESCOLAR

Las agencias líderes del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil se esfuerzan día a día por crear y fortalecer un sistema seguro y de alta calidad para todas las familias, que apoye a los profesionales que cuidan a nuestros niños.

Las necesidades y desafíos únicos de las familias que necesitan servicios de tiempo extraescolar (TE) a menudo son desconocidas o ignoradas. Sus necesidades varían mucho más que las familias de niños más pequeños porque deben coordinar los horarios del trabajo con los de la escuela. Esta hoja está diseñada para ayudarle a reflexionar sobre sus políticas y prácticas actuales y cómo influyen en el acceso al cuidado infantil de alta calidad para los niños en edad escolar. Además, ofrece ideas para fomentar resultados más equitativos en su sistema de cuidado infantil.

Equidad

"Trato justo, equitativo e imparcial, consecuente y sistemático de todas las personas". Y en el contexto del tiempo extraescolar, "los jóvenes tienen las herramientas, recursos y apoyos que necesitan para lograr los resultados deseados".²

Diversidad

"Variación entre personas y grupos de personas, en términos de situaciones y experiencias de vida".³

Inclusión

"Reflejada en valores, políticas y prácticas que apoyan el derecho de . . . todos los niños y sus familias, sea cual sea su capacidad, de participar en una amplia variedad de actividades y contextos como miembros de pleno derecho de familias, comunidades y de la sociedad".⁴

RECOPILAR DATOS Y UTILIZARLOS

Recopile y utilice datos para impulsar políticas de financiación y acceso más equitativas e inclusivas.

Estrategias

Crear sistemas de datos integrados o reforzarlos. Comprenda la oferta y demanda mediante sistemas de datos integrados, que incluyan encuestas a madres y padres sobre necesidades y preferencias, y a proveedores, sobre su situación y el apoyo económico que necesitan. Asegúrese de que los datos contribuyan a un acceso equitativo para familias y proveedores de razas, etnias e idiomas diversos, e incluso para inmigrantes.

Ampliar los esfuerzos de recopilación de datos. Para tener un cuadro más completo de los precios y tarifas privados y los desafíos para participar en el programa de subsidios, incluya en las encuestas a un grupo más amplio de proveedores de tiempo extraescolar, además de los centros de cuidado infantil con licencia y de

las guarderías en casa de familia, por ejemplo, programas recreativos de una biblioteca o distrito de parques, Boys and Girls Clubs of America, organizaciones religiosas o de escultismo, campamentos de verano, programas comunitarios para jóvenes, 21st Century Community Learning Centers y otros programas del estado para la edad escolar.

Facilitar la accesibilidad de los datos y la información. Mejore la información que recopila y publica en sitios web para consumidores a fin de que sea más inclusiva y representativa del TE.

Utilizar los datos para crear un plan unificado de promoción del TE. Mediante el proceso de planificación, establezca metas específicas para disminuir las disparidades con resultados mensurables para el TE, y siga el progreso.

Recursos

- *Voices from the Field: School-Age Child Care Surveys and Rate Setting*, Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano, disponible en: <https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/ncase-school-age-child-care-surveys-and-rate-setting-508c.pdf>
- State School-Age Data Profiles Database, Child Care Technical Assistance Network, disponible en: <https://childcareta.acf.hhs.gov/school-age-profiles>



APROVECHAR LA FINANCIACIÓN

Financie adecuadamente los servicios que satisfagan las necesidades de tiempo extraescolar de las familias.

Estrategias

Establezca remuneración adecuada para el TE. Fundamente con datos un subsidio de reembolso a tiempo completo para la edad escolar, que refleje el costo real de un cuidado de alta calidad (es decir, los costos fijos de cumplir con los requisitos de salud, seguridad, dotación de personal y calidad).

Incentivar a los proveedores para que satisfagan las necesidades únicas de las familias. Ofrezca financiación adicional para compensar adecuadamente a los proveedores a fin de que respondan a las necesidades de cuidado de las familias (como tarifa en horario no habitual, reembolso de transporte o bonificaciones).

Aumentar la alineación e integración de fuentes de financiación varias.

Combine los fondos de agencias estatales para que los programas y proveedores de TE reciban fondos de una sola fuente y así reducir las cargas administrativas, promover la eficiencia en la capacitación y la asistencia técnica, y crear oportunidades de desarrollo profesional.

Recursos

- *Guidance on Estimating and Reporting the Costs of Child Care*, National Center on Subsidy Innovation and Accountability, available at: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/guidance_estimating_cost_care_update.pdf

- *Voices from the Field: Combining Resources to Promote Quality Out-of-School Time Programs*, National Center for After-school and Summer Enrichment, available at: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/practice_brief_3_combining_resources_508c.pdf
- *Voices from the Field: Using CCDF and TANF to Support Quality Out-of-School Time Care*, National Center on Afterschool and Summer Enrichment, available at: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/ncase-using-ccdf-tanf-ost-508c_0.pdf



AUMENTAR LA OFERTA DE PROVEEDORES DE TE

Aumente la oferta de proveedores de tiempo extraescolar para que reflejen mejor a las comunidades, culturas y diversidad de las familias atendidas.

Estrategias

Reclutar proveedores de TE nuevos. Utilice incentivos, como programas de reembolso a préstamos comerciales, financiación a nuevas empresas, capacitación y asistencia técnica en administración o bonificaciones por contratación, para animar a que entren profesionales nuevos al campo del cuidado infantil.

Aumentar la diversidad de proveedores de TE. Dirija las estrategias de difusión a las comunidades donde más se necesiten programas de TE. Recorra a socios comunitarios de confianza para comprender mejor las necesidades y desafíos únicos de los proveedores de

TE y así crear estrategias de incentivo que atraigan a profesionales nuevos al campo del cuidado infantil.

Aumentar la oferta de proveedores de TE en comunidades específicas. Utilice las subvenciones y los contratos para aumentar la oferta de TE en comunidades rurales y desatendidas.

Implementar prácticas favorables a los proveedores. Establezca prácticas de pago más confiables para los proveedores de TE, como pago según la inscripción, normas de ausencia más generosas o pagos prospectivos, a fin de aumentar el número de proveedores con licencia para familias con subsidios de cuidado infantil.

Recursos

Voces desde el campo: La equidad en el tiempo extraescolar, Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano, disponible en: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/addressing-equity_in_out-of-school_time-508c.pdf

Voces desde el campo: Fortalecimiento, apoyo y sostenimiento de la fuerza laboral de TE, Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano, disponible en <https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/voices-strengthening-ost-workforce.pdf>

1 The White House. (20 de enero de 2021). Executive order on advancing racial equity and support for underserved communities through the federal government. <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/presidential-actions/2021/01/20/executive-order-advancing-racial-equity-and-support-for-underserved-communities-through-the-federal-government/>

2 Curry, J. S. (2017, Fall). Equity and inclusion: An action agenda for youth development professionals. *Afterschool Matters*, 26, 1–7. https://www.niost.org/pdf/afterschoolmatters_asm_2017_fall/ASM_Fall2017.pdf

3 National Association for the Education of Young Children. (n.d.). Definitions of key terms. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/definitions>

4 National Association for the Education of Young Children. (n.d.). Definitions of key terms. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/definitions>

5 Banghart, P., & Bedrick, E. (2020, August). Using the access framework to guide child care policy during the COVID-19 crisis. *Child Trends*. <https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/using-access-framework-guide-child-care-policy-during-covid-19-crisis>